

精、就 准 问题。用 、 、 高校 指导 专 毕 生专
专 培养目标、专 向 、课程 置 , 统 得
:(1)培养目标 宏观,缺乏 际指导性 操作性;(2)专 向雷 教
专 ,难 专 特 ;(3)课程 置模糊, 需求 才脱轨。
需求日 日益,高校培养 才亟需 跟随 伐,针 改革
议, 地 高校 指导 专 培养 用 才 参考。

关键词: 指导 专 ; 用 才; 才培养模式;改革创

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1008 - 2808 (2021)05 - 0015 - 06

Abstract: With the need of social development, many colleges and universities in our country set up social physical education guidance and management specialty. Due to the influence of various factors, some colleges and universities have poor training results, so that the graduates of social physical education guidance and management specialty are not good in their major and employment is not allowed. Through the use of literature, interviews and logical analysis, this paper mainly focuses on the training objectives, specialty direction design and curriculum setting of social physical education guidance and management specialty in colleges and universities. Through statistical analysis, the following conclusions are drawn : (1) the training objectives are too macro and lack of practical guidance and maneuverability; (2) The major direction is similar to the physical education major, and it is difficult to reflect the characteristics of social physical education major; (3) Blurred curriculum setting and derailment of talents from social needs. In the new era, the social demand is getting new day by day, so it is urgent for colleges and universities to follow the pace of national development to cultivate talents. Based on the current situation, reform suggestions are put forward to provide reference for local colleges and universities to cultivate application - oriented talents in social sports guidance and management major.

收稿日期:2020 - 10 - 14;修回日期:2021 - 04 - 24

基金项目:湖北高 省 教学研究项目“地方高 体育专业应用型人 体系构建与实 ”(编号:2017438)。

作者简介:刘璐(1977 -);女,教授,博士,研究方向为学 体育与社会体育。

作者单位:黄冈师范学院

Key words: Social Sports Guidance and Management; Application - oriented talents; Talent training mode; Reform and innovation

改革 放以 ,国家采取 措施促 我国社 体育发 。社 体育需 随着 跨越 发 , 体育 业 亟需社 。国务院 2016 年颁发《“ 国 2030” 纲 》, 身、 现 国 部署。 2018 年 9 月 10 育 上 确 “以 根 , 育现 , 体育强国 , 国 党 断改革创。”党 列举措浓 渲染 社 体育氛 , 们 体育锻炼 身体 促 可替 , 促 使体育 业迎 机遇 挑 存 高峰期, 高 校社 体育 业 供 广阔 践 台, 社 体育 业 。 创 体育 发 将 未 社 发 。 现社 体育 创 , 体育 业 其 。 赋 予高 校社 体育 ” 目 业 , 需 高 校根 据社 需 断 置 需 案, 以 曾 满 足 们 身 需 们 身 需 变, 创 社 体育 机 , 以 身 需 升 学 社 , 学 创 社 需 接 轨 。 社 需 体育 业 当 社 发 客 观 需 , 国 召 必 择, 顺 基 [1]。高 校 于 社 体育 目 如 何 社 无 接 轨, 业 如 何 刻 结 社 需 , 否 需 造 学 校 自 身 学 特 , 必 须 目 定 基 。 增 强 争 , 创 社 体育 , 体育 业 目 [2]。 梳 部 高 校 社 体育 业 目 , 社

1 社会体育指导与管理专业人才培养 式 现

体育 业根 据 需 , 1997 年 国 务 院 学 委 颁 布 《 予 、 硕 学 学 科 、 业 目 录 》 将 体 育 学 体 育 社 学 、 体 科 学 、 体 育 育 训 练 学 族 体 育 学 4 级 学 科 。 2012 年 育 部

《普 高 学 校 科 业 目 录 》 将 体 育 学 体 育 育 、 训 练 、 社 体 育 、 术 族 体 育 、 体 科 学 、 、 休 闲 体 育 7 业 , 高 校 体 育 业 置 确 。 定 现 育 、 育 思 想 , 按 照 特 定 目 , 以 定 学 容 体 、 度 , 施 育 。 它 上 就 回 答 我 国 高 育 学 改 革 两 根 问 , 即 什 么 怎 [3-5]。 高 校 体 育 业 自 身 定 目 、 容 。 当 体 育 业 业 : 必 修 修 齐 头 学 。 但 学 业 十 确 , 学 学 择 业 自 择 , 社 争 争 低 ; 体 育 业 四 年 科 育 , 两 年 学 两 年 学 兴 趣 自 择 。 但 存 学 于 掌 握 知 识 结 于 , 门 业 体 育 业 现 于 现 , 门 业 现 缺 ; 即 体 育 业 学 学 体 育 关 基 、 知 识 学 又 强 学 业 掌 握 , 使 学 发 。 但 操 , 学 掌 握 知 识 难 度 。 置 社 体 育 、 业 高 校 之 增 迅 , 但 效 果 确 。 其 误 区 体 现 业 限 清 、 业 目 , 业 存 定 自 自 国 基 社 目 滨 体 家

很难满足 体育 切实需 。直
 2009年7月 台《 高 学校 体育
 本 规 》,将 体育
 标定位 “ 具有 道德
 ,具有 强 实践能 创 识,握
 体育 知识 本 能,能胜 体育
 身、休闲娱乐 , 具有体育 身体闲娱乐
 营 、体育 能 应
 ”^[6]。2012年《普通高 学校本 录
 介绍》将原“ 体育 ”名 “ 体育
 ”。 2016年《 》战略
 , 体育 期。我 体育
 体 广 体育 ,满足 们
 本 身娱乐需 、切实增强 体质,实现体育
 强 、 体 标。我 高校 体育
 数十载,依 标 确、课
 置难以适应 需 、 显著、学 就
 现实问 。分析我 部分高校
 体育 标可知,校 标
 标 小 可数 学校能 结 当地实
 体育 应 。以我 高校地 分
 布 列举 年几所高校 标如 (含
 体育院校、 学、 类院校):
 A 高校(2014年) 体育 本
 标: 握 体育 本
 知识、本 术 能,具有 实践能
 创 精神,能 企 、 、体育 部门
 类体育组织 身 、
 、组织 广 应 。
 B 高校(2016年) 体育 本
 标: 具 系 地 握 体育 本
 、本知识 本 能,能 体育
 身 ,具 体育 、
 体育 、 体育 高
 质、应 门 。
 C 高校(2016年) 体育 本
 标: 具有 道德 质,握
 体育 知识 能,具
 有 强 实践能 创 识,能 胜 体育
 身、休闲娱乐 , 具有 术 训
 体育 营 能 应 。
 D 高校(2017年) 体育 本
 标: 具 适应 需 ,握
 体育 、知识 能,能
 体育 身 询、 术 、组织

应 。
 E 高校(2018年) 体育 本
 标: 德、智、体、美 ,具有
 学 高度 感,具 现代
 育 念,系 握 体育 本
 ,具 身 、 体育 组织、
 体育 营 、创 创 能 , 具
 定 体育 学 能 ,能胜 本地 本地
 航空 实验 体育 应
 。
 于 体育 学 定 确, 归
 具有 确定 , 高校 体育
 应 标 宏观、 ,
 体育应 难以满足 体育
 需 ,缺乏 争 就 率低。 体
 育应 标 置,应 俱 、
 需 结 , 定 需 、可实
 现 标;应以学校 学 , 强学
 校 学 高效融 , 学 学 就
 定坚实 ;应以能 育 本位, 高学 将
 知识 变 实 应 实践能 , 学 就
 供广 台;应结 学校 实 确定
 标,即 足当地 辐射 。
 1.2 专业方向不明晰,缺乏社会性
 通 调 知,部分高校 体育
 体育 育 本 , 且使
 课。我 处于 体育
 体育强 迈 关键 期, 体育
 样 需 ,使其高校 置也 现
 样 。高校体育 置 将 我
 体育强 标 实现。如 ,高校 体育
 比 , ,每 学
 广 , 学 能 越 越
 高。但 些高校 体育 仍难以
 适 身 特点, 高校 学
 ,很难 按照 需 学需 增 学
 施;二 学很难 体育 育
 换 体育 , 使 些高校即
 使 置 体育 ,但却仍无 达
 其 本质 。
 置 , 体育
 应 质量很难满足 现实需
 。体育 非实质 融 , 体育
 就 、择 很 ,
 知识 能缺乏 需 ,最终

1.3

清晰,给 体 带
 困难, 目 体育
 难以 切 点。一些学校 干学
 , 干学 , 体育学、 、 学;
 育学、 、 学(含体育 、 学)、体育
 学、体育 、 训练学、体育 学、
 、 学、 剖学、 体育 、体育俱乐
 部 、 、体育 、 、 体育 、体育
 学、 滨体体

滨育体

目

向, 学科, 增 学生 践 的提升。社 体 育 导 与 管 理 业 社 就 业, 学科 社 所 负 人 在 教 学 社 的 社 体 育 人。在 师 在 施 教 学 学 生 为 、 社 必修, 必须 抓 必修 修, 理 排 为 目, 社 与, 跟 必修 与 修 比例, 处 理 基 理 论 与 践 的 占 比, 理 排 践 与 社 践 的。社 的 业 人 丰 厚的基 理 论、硬 的 业, 社 践。社 体 育 导 与 管 理 业 造 自 的 特 与 品 牌, 提 升 学 生 的 业 与, 提 业 的 核 心。教 师 在 教 学 刻 理 论 与 社 践, 为 学 生 提 践 与, 学 生 探 索、的, 体 育 业 人 目, 社 的社 体 育 人。

2.3 提 与 专 业 向 分 的 匹 配

师 教 学 的 劣, 提 教 师 伍 教 学 的 业 人 的 基。的社 体 育 人, 必 须 拥、支 的 教 师 伍。教 师 师 德 师 贯 穿 人 的, 教 师 在 丰 富 的 理 论 基 教 育 的 社 践 授, 学 生 与 践 的, 最 终 出 国 野 的 社 体 育 人, 为 国 体 育 国 奠 基。在 业 方 向, 为 导 向, 学 状 为, 根 业 方 向 招 聘 业 术 扎、师 德 师 的 门 教 师。拓 宽 在 教 师 参 与 业 理 论 训 学 途 径, 教 师 业 训, 发 教 师 自 特 长 与, 提 升 教 师 业 与, 使 教 师 伍 与 业 方 向 配。

2.4 开 启 思 维 转 变 与 多 元 求 的 关 注

, 教 师 在 教 学 只 学 生 术 的 学 与 掌 握 为, 学 生 基 理 论。学 没 根 社 体 育 业 人 的 与 社 体 育 门 人 的 的 体, 没 跟 的 教 学 理 教 学 方, 导 毕 业 生 在 经 济 社 发 展 核 心 低。社 体 育 人 的 社 与 纳 教 学 体、教 学 理 教 学, 学 生 学 的 体 育 基 社 践 为 践, 学 生 与

的 提 升。社 体 育 导 与 管 理 业 社 就 业, 学科 社 所 负 人 在 教 学 社 的 社 体 育 人。在 师 在 施 教 学 学 生 为 、 社 必修, 必须 抓 必修 修, 理 排 为 目, 社 与, 跟 必修 与 修 比例, 处 理 基 理 论 与 践 的 占 比, 理 排 践 与 社 践 的。社 的 业 人 丰 厚的基 理 论、硬 的 业, 社 践。社 体 育 导 与 管 理 业 造 自 的 特 与 品 牌, 提 升 学 生 的 业 与, 提 业 的 核 心。教 师 在 教 学 刻 理 论 与 社 践, 为 学 生 提 践 与, 学 生 探 索、的, 体 育 业 人 目, 社 的社 体 育 人。

2.5 转 变 学 式 与 实 践 创 新 的 契 机

社 体 育 导 与 管 理 业 教 学 方 发 学 生 的 学 趣 放 在。在 教 学 “料、堂 提 出、上 论、后 理 与 馈” 环, 与 践, 充 调 学 生 堂 的 积 极 与。学 生 的 探 索 刻 认, 学 生 自 学 理, 学 生 锻 炼 学 生 处 理 的。教 师 在 授 充 尊 学 生 的 体, 刻 学 生 的 心, 发 学 生 学 趣, 增 添 学, 提 学 生 与 增 学 生; 教 师 基 理 论 的 授, 学 生 学 科 瞻 的, 学 生 树 长 远 目; 调 堂 基, 授、学 生 特、教 学 方、教 学 环 境 详, 体 育 理 论 与 学 科 处 教 授 学 生, 增 学 生 学。造 学 方, 学 生 践。

2.6 更 新 育 理 念 与 学 生 发 展 的 衔 接

体 育 业 人 体 出 “策” 为 提 的, 学 生 发 展 为 的 宗 旨, 出 “育 人 为, 育 德 为 先” 的 特。理 论 基、术 与 的 授, 渐 学 生 的 社。为, 发 体 育 学 生 的 发 展 的 教 育 人 目 与 虑 的。的 在 人, 先 教 育 教 育 的 纳 人 目、; 第 学, 理 论、与 社 感、社 践。第 教 育, 学 情 为 基, 教 育 目, 瞄 社, 教 学。与, 根 社 发 展 与 周 期 调 人 目 与, 学 生, 提 业 核 心。

2.7 创 新 式 与 育 思 想 的 更 新 进

体 育 业 人 在 教 育, 人 的, 使 人 与

育思想达到高度一致。第一,培养知识丰富、技能硬、创新精神、实践能力、体育专门人才;第二,立终身育思想,注学德、智、体、美、劳五位一体,学思想道德、责任感,位实训,摆脱应试育束,注学;第三,立实践创育思想,因材施教,尊、鼓励学,视学,满足需,创格人才培养。第四,高校现状,根据求以及需求改革创体育专才培养,培养能满足需求、达到求具有强烈责任感体育专应才。

3 结 语

代背景下,高校学需改革变革,以需什么样抓手。体育专应人才培养标确立应立足于需求,以第,以学本位,以通识育基础,注学,升毕素质。体育专课设需求紧密结,及优课结构,打造专课特品牌,抓学创实践能力,体育专应才竞争。优、升队伍建设,证课专高度致。因材施教、因施、环境施,注毕随机应变能培训,景,突专特。改革创体育专人才培养关键在于变革育思想,培养有想、责任感强、有担当应才。

文献:

[1] 芳. 我国通等学体育育业科方案研究[D]. 北京:北京体育大学, 2015.

[2] , 李, , 等. 论“应型人”理念下体育院业设和标位与调整策略[J]. 体育学院学报, 2010, 29(5):101-103.

[3] , 李, 刘进. 人方案的理论分析[J]. 华北水水大学学报(社会科学版), 2009, 25(3):

102-104.

[4] 育社会体育科业业研制组. 全国等学社会体育科业业 [S]. 2009-07-26.

[5] 李. 体育社会能化背景下的体育业(方)设架构探究[J]. 都体育学院学报, 2016, 42(5):123-126.

[6] 滨, 杜, 等. 新《国标》下东北体育院冰业人新研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2019, 37(4):3-4.

[7] 芳. 我国通等学体育育业科方案的调整与优化[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(7):89-94.

[8] , 尹华, . 美国大学体育育业建设的启示[J]. 体育学刊, 2016, 23(2):102-106.

[9] 刘. 体合背景下运复业人探究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2018, 36(4):43-46.

[10] 育社会体育科业业研制组. 全国等学社会体育科业业 [EB/OL]. <http://www.doc88.com/p-787759132282.html>.

[11] 育. 通等学科业(2012) [EB/OL]. <http://edu.sina.com.cn/gaokao/2012-10-12/1124358003.shtml>.

[12] , , 等. 新业育与体育经与管理业人合策略[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2020, 38(5):65-68.

[13] , 陈, 天. 我国体育经与管理业人研究点及境探[J]. 京体育学院学报, 2020, 19(9):39-45.

[14] 建华, 新. 视域下体育育业人方案构建[J]. 京体育学院学报, 2020, 19(11):71-75.

[15] . 论美国“体工”下的体育人——基于型个案调研[J]. 京体育学院学报, 2019, 18(7):7-16.